

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет истории и права

Кафедра философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Социальная инноватика и образование

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Методология гуманитарного и обществоведческого образования

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

канд. филос. наук, доцент кафедры философии Родина Е. Н.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 31.05.2019 года

Зав. кафедрой  Мартынова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 04.09.2020 года

Зав. кафедрой

 Мартынова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовка магистранта к профессиональной деятельности в условиях инновационной среды современного общества в соответствии с формируемыми компетенциями профиля подготовки «Методология гуманитарного и обществоведческого образования».

Задачи дисциплины:

- формирование готовности действовать в проблемных ситуациях, осмысление значения творчества и инноваций в выработке стратегий в области образования;
- мотивировать к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, научно-исследовательской деятельности с целью повышения эффективности учебного процесса;
- понимание роли творчества в становлении готовности взаимодействовать с участниками образовательного процесса, руководить учебным коллективом.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.03.ДВ.03.01 «Социальная инноватика и образование» относится к дисциплинам по выбору.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 8 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание, приобретенное в результате освоения предшествующих дисциплин: «Современные проблемы науки и образования»; «Методология и методы научного исследования».

Изучению дисциплины К.М.03.ДВ.03.01 «Социальная инноватика и образование» предшествует освоение дисциплин (практик): К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования; К.М.01.02 Методология и методы научного исследования.

Освоение дисциплины К.М.03.ДВ.03.1 «Социальная инноватика и образование» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Социальная инноватика и образование», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	знать: - социокультурные детерминанты творчества и инновационной деятельности; уметь: - планировать собственную инновационную деятельность; владеть: - навыком соотнесения собственных мировоззренческих установок с ценностными ориентациями, заложенными в философии и литературе .

УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные механизмы творчества и инновационной деятельности в сферах науки, морали и искусства, образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные методы научного исследования в предметной сфере; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.
УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - концептуальные подходы, которые применяются в современном обществознании; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать эффективные модели построения разных форм учебных занятий ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами выдвижения обществоведческих тезисов.
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделей инновационного поведения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять общее и специфическое в оценке инновационных явлений ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - техникой аргументации.
УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы креативного управления коллективом; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предлагать креативные решения педагогических проблем; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерактивными методами.

ПК-5. Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса. научно-исследовательский деятельность

ПК-5.1 Знает: особенности научного исследования в сфере обществоведческого и религиоведческого образования.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - философские концепции творчества и креативности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - креативно и инновационно воспринимать и решать профессиональные проблемы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами критического и самостоятельного мышления при анализе проблем современного социально-гуманитарного знания.
ПК-5.2 Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - концептуальные подходы изучения творчества, инноваций и креативности ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подойти к решению проблем инновационно; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами рефлексии собственной творческой деятельности.

ПК-5.3 Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет, функции, источники истории инноватики; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать собственную инновационную деятельность; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками рефлексии личностных достижений.
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой триместр
Контактная работа (всего)	6	6
Лекции	2	2
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	98	98
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Философские основы творчества и инноваций:

Творчество как источник социокультурных изменений.

Раздел 2. Творчество и инновации в различных видах социальной практики:

Продуцирование научных инноваций.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

Раздел 1. Философские основы творчества и инноваций (2 ч.)

Тема 1. Творчество как источник социокультурных изменений (2 ч.) Вопросы

лекции:

1. Общество как процесс движения и изменения. Генезис процессуальной установки в изучении социума.
2. Понятие социальных изменений. Факторы социокультурных изменений.
3. Зарождение инноватики (Г. Тард, Н.Д. Кондратьев, Й. Шумпетер).

5.3. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Раздел 1. Философские основы творчества и инноваций (2 ч.)

Тема 1. Инновационная среда общества (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое инновации? Каково значение инноваций в сфере коммуникации, есть ли связь между ними и кардинальными изменениями общественных отношений?
2. Какова сущность глобализации и виртуализации общества как инновационных процессов?
3. Традиционное и современное общество: отношение к творчеству и инновациям, различия.
4. Как можно охарактеризовать инновационное сознание, инновационное поведение?

Раздел 2. Творчество и инновации в различных видах социальной практики (2 ч.)

Тема 2. Продуцирование научных инноваций (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Опишите процесс становления представлений о творчестве в науке. Динамика развития науки.
2. Есть ли связь науки и социального заказа? Понятие научной парадигмы, парадигма и творчество. Особенности познавательно-психологического барьера в деятельности ученого.

Инерция и традиция в науке.

3. Особенности творчества в научно-исследовательской деятельности. Коллективность научного творчества.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

61 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Восьмой триместр (98 ч.)

Раздел 1. Философские основы творчества и инноваций (50 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к лекционным занятиям

Тема 1.1. Генезис представлений о творчестве в истории философской мысли

1. Изучить взгляды Платона на сущность и механизмы творчества.
2. Рассмотреть творчество в философии Н. Кузанского.
3. Раскрыть особенности творческой сущности познания у И. Канта.
4. Сопоставить различные подходы к феномену творчества в русской философии (П. Лавров, И. Лапшин, Н. Бердяев).
5. Изучить сущность и перспективы деятельностного подхода в современном гуманитарном знании.

Тема 1.2. Творчество как источник социокультурных изменений

1. Рассмотреть общество как процесс движения и изменения. Генезис процессуальной установки в изучении социума.
2. Изучить понятие социальных изменений. Факторы социокультурных изменений.
3. Проанализировать значение идей о роли открытий и изобретений в изменении общества как основы становящейся науки - инноватики (Г. Тард, Н.Д. Кондратьев, Й. Шумпетер).

Тема 1.3. Инновационная среда общества

1. Изучить понятия инноваций. Инновации как социокультурный феномен.
2. Раскрыть становление информационного общества как инновационный процесс.
3. Сопоставить особенности традиционного и инновационного сознания. Феномен футурофобии. Понятие социальной инерции.

Тема 1.4. Инновационная личность как фактор общественных изменений

1. Изучить понятия инновационной личности.
2. Сопоставить особенности личности традиционного и современного общества.
3. Проанализировать философские концепции креативности. Характеристики креативной личности.
4. Рассмотреть креативную личность как инновационный ресурс.
5. Изучить современные модели инновационной личности.
6. Сопоставить понятия интеллектуальный ресурс, инновационный потенциал, неосязаемый капитал, показать их роль в современных инновационных организациях.

Тема 1.5. Диалектика творчества

1. Рассмотреть диалектику созидательной и разрушительной деятельности человека.
2. Сопоставить репродуктивный и продуктивный аспекты творчества.
3. Изучить следующие вопросы: творчество и сознание человека, творчество и рефлексия.
4. Рассмотреть диалектику свободы и необходимости в акте творчества.

Тема 1.6. Социокультурная детерминация творчества

1. Рассмотреть процесс творчества в структуре законов общественного развития. Понятие «социальный заказ». Инновационный процесс как алгоритм. «Жизненный цикл новшества».
2. Проанализировать механизмы индивидуализации общественного сознания как факторы

детерминации творчества. Понятие социального габитуса (П. Бурдьё). Габитус как к онцентрированное выражение социального, группового в индивидуальном.

3. Определить значение индивидуального и коллективного начал в творчестве. И нтрасубъективный и интерсубъективный этапы творчества.

Раздел 2. Творчество и инновации в различных видах социальной практики (48 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к лекционным занятиям

Тема 2.1. Продуцирование научных инноваций

1. Изучить становление представлений о творчестве в науке. Динамика развития науки.
2. Соотнести проблемы науки и явление социального заказа. Понятие научной парадигмы, парадигма и творчество. Особенности познавательного-психологического барьера в деятельности ученого. Инерция и традиция в науке.
3. Показать особенности творчества в научно-исследовательской деятельности. Коллективность научного творчества.

Тема 2.2. Творчество в сфере искусства

1. Показать коммуникативную функцию искусства.
2. Осмыслить роль разума и интуиции, сознания и бессознательного в художественном творчестве.
3. Проанализировать массовое искусство как совокупность экономических отношений и художественного творчества.
4. Рефлексия и творчество в искусстве.

Тема 2.3. Инновационные процессы в этическом пространстве общества

1. Обосновать феномен морали как эффективного механизма детерминации деятельности, направленной на выживание человечества.
2. Рассмотреть особенности становления морального творчества. Механизмы морального творчества. Инерция и нормотворчество.
3. Идея прогресса и этическое пространство общества.
4. Мораль как искусство.

Тема 2.4.

Креативное управление инновационными процессами

1. Изучить содержание и формы инновационного менеджмента.
2. Управление как наука и искусство.
3. Креативный менеджер и решение проблем в образовательных организациях.
4. Рассмотреть принципы стимуляции и управления инновационным мышлением в исследовательских группах и командах.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Социогуманитарное знание	ОПК-8, УК-6, ОПК-6, УК-5, ПК-1.
2	Методология исследования в образовании	ПК-5, УК-1, УК-6, ОПК-1, ПК-1, УК-3, ОПК-8.

3	Общественное образование в системе общего образования	ОПК-1, ПК-5, ОПК-7, УК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-1, ОПК-6, ПК-3, ОПК-5, ОПК-3, УК-2, УК-5.
4	Теоретические основы обучения обществознанию	ПК-5, ОПК-8, УК-1, ОПК-2, УК-2, УК-5, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-1, ПК-1.
5	Профессиональная коммуникация	ОПК-2, УК-4, ОПК-8.

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-5 Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса			
ПК-5.1 Знает: особенности научного исследования в сфере обществоведческого и религиоведческого образования.			
Не способен знать: особенности научного исследования в сфере обществоведческого и религиоведческого образования.	В целом успешно, но бессистемно знает: особенности научного исследования в сфере обществоведческого и религиоведческого образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает: особенности научного исследования в сфере обществоведческого и религиоведческого образования.	Способен в полном объеме знает: особенности научного исследования в сфере обществоведческого и религиоведческого образования.
ПК-5.2 Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.			
Не способен уметь: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.	В целом успешно, но бессистемно умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.	Способен в полном объеме умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.
ПК-5.3 Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.			

Не способен владеть методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	В целом успешно, но бессистемно владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	Способен в полном объеме владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.			
Не способен выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	В целом успешно, но бессистемно выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	Способен в полном объеме выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.
УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.			
Не способен находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	В целом успешно, но бессистемно находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	В целом успешно, но с отдельными недочетами находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	Способен в полном объеме находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.
УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.			
Не способен рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	В целом успешно, но бессистемно рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	В целом успешно, но с отдельными недочетами рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	Способен в полном объеме рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.			

Не способен грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	В целом успешно, но бессистемно грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	Способен в полном объеме грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.
УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.			
Не способен определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	В целом успешно, но бессистемно определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	Способен в полном объеме определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой триместр (Зачет, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5)

1. Творчество в русской философии (П. Лавров, И.Лапшин, Н. Бердяев, Вл. Соловьев)
2. Философия марксизма как основа методологии деятельностного подхода. Значение методологии деятельностного подхода в гуманитарном знании и изучении творчества.
3. Социальные изменения, их основные особенности и факторы. Творчество как фактор социокультурных изменений.
4. Понятие инноваций, их сущность.
5. Традиционное общество и инновационная среда современного общества, отношение к личности и творчеству.
6. Роль институтов образования и воспитания в формировании инновационной личности.
7. Концепт инновационная личность: характеристика, особенности интеллекта, мотивации, поведенческие особенности.
8. Сущность понятия «социальный заказ».
9. Социокультурные факторы детерминации творчества.
10. Роль сознания и бессознательного в эстетическом творчестве.
11. Механизмы и компоненты морального творчества
12. Интрасубъективный и интерсубъективный уровни научного творчества.

13. Влияние феноменов массового сознания на творчество в искусстве.
14. Сознание человека и творчество.
15. Философские концепции креативности.
16. Представление о творчестве в философии античности, средневековья и эпохи Возрождения.
17. Творчество в философии иррационализма
18. Основные концепции социологии инноватики.
19. Взаимосвязь творческого подъема в обществе и экономических циклов
20. Механизмы преодоления познавательно-психологических барьеров в научном творчестве.

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видеоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл. Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание
При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 343 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509>

2. Социальные инновации : практикум / авт.-сост. И.В. Черникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 76 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458313>

Дополнительная литература

1. Лапин, Н.И. Теория и практика инноватики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.И. Лапин. - Москва : Логос, 2008. - 328 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84875>

2. Родина, Е. Н. Творчество как фактор социокультурных изменений / Е. Н. Родина. – Мордов. гос. пед. ин-т. – 2013. – 122 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. [http:// www.lib/msu.su](http://www.lib/msu.su) - Каталог Научной библиотеки МГУ
2. [http:// www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru) - Сайт Auditorium.ru
3. [http:// www.nlr.ru](http://www.nlr.ru) - Каталог Российской национальной библиотеки

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2. Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru>
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

12.3. Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
4. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (мультимедийный проектор, интерактивная доска)

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 12 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, карты

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 49399303 от 28.11.2011 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 49399303 от 28.11.2011 г.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 49399303 от 28.11.2011 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 49399303 от 28.11.2011 г.

Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева
Карточка дисциплины БРС

Дисциплина: *Социальная инноватика и образование*

Учебные годы изучения дисциплины: 2021 - 2022;

Общее количество часов дисциплины: 108

Преподаватель (-и): ;

Выпускающая кафедра: Кафедра Философии

Педагогическое образование;

Группа (-ы): ИЗОМ-119

Курсы обуч.: 3;

Форма обучения: Заочная

Объем курса : *Число модулей дисциплины - 2*

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
Восьмой триместр	
Зачет	4,00
Лекции	2,00
Практические	4,00
Самостоятельная работа	98,00

Модули дисциплины

<i>Период контроля</i>				
Номер модуля	Наименование модуля	Вес. коэф. модуля	Дата начала	Дата итоговой аттестации
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
<i>Восьмой триместр</i>				
<i>Модуль 1</i>	<i>Философские основы творчества и инноваций</i>	<i>0,5</i>	<i>01.09.2021</i>	<i>04.03.2022</i>
	Самостоятельная работа	50		
	Практические	2		
	Лекции	2		
<i>Модуль 2</i>	<i>Творчество и инновации в различных видах социальной практики</i>	<i>0,5</i>	<i>05.03.2022</i>	<i>04.09.2022</i>
	Самостоятельная работа	48		
	Практические	2		
	Зачет	4		

Факторы качества дисциплины

<i>Период контроля</i>						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
<i>Восьмой триместр</i>						
<i>Модуль 1</i>	Посещение занятий	0,2	2	1	2	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		2	1	2	
	Контрольная аттестация	0,8	1	5	5	

Факторы качества дисциплины

<i>Период контроля</i>						
<i>Номер модуля</i>	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
Модуль 2	Посещение занятий	0,2	1	1	1	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		1	1	1	
	Контрольная аттестация	0,8	1	5	5	